муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>«28» 08 2026 г.<br>Руководитель МО<br>Е.И.Лежнева | СОГЛАСОВАНО<br>Методист<br>Ю.В.Сергеева<br>«25» 09 2026 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МОУ СШ № 27<br>Л.П. Кулина<br>Приказ № 1 от 21.09.2026 |

# Р А Б О Ч А Я  П Р О Г Р А М М А
## учебного курса «Секреты орфографии и пунктуации»

Класс: 9
Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Горячева Е.И.
педагог дополнительного образования

2026 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Секреты орфографии и пунктуации» соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Курс предназначен для учащихся 9 классов и позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомит учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель курса**: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

- расширить и углубить теоретический материал курса русского языка;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы**: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.
Курс рассчитан на 30 часов, 1 час в неделю

**Содержание программы.**

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.
Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

**Основные методы и приёмы работы**:

- лекция;

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- находить в словах изученные орфограммы;
- выделять морфемы слова;
- обосновывать свой выбор;
- находить и исправлять орфографические ошибки.
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

**Календарно-тематическое планирование**

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **1четверть.** | | | |
| 1. | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | 1ч. | |
| 2. | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | 1ч. | |
| 3-4 | Тайна фонемы. Проверочный тест по фонемам. Решаем тесты | 2ч. | |
| 5-6. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 2ч. | |
| 7-8. | Коварные словарные слова. « Постановка ударения в словах» | 2ч. | |
| 9. | Орфографический словарь - наш главный помощник. | 1ч. | |
| **2четверть.** | | | |
| 10 | Проверь себя. | 1ч. | |
| 11. | Опасные согласные. | 1ч. | |
| 12. | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1ч. | |
| 13. | Старые знакомые Ъ и Ь | 1ч. | |
| 14. | Большие и маленькие (правописание имен собственных) | 1ч. | |
| 15-17 | Слитно, раздельно, через дефис. | 3ч. | |
| **3четверть.** | | | |
| 18-19 | Сколько н писать? | 2ч. | |
| 20 | Как «справиться со сложными словами»? | 1ч. | |
| 21. | Решение орфографических задач | 1ч. | |
| 22 | Проверь себя. | 1ч. | |
| 23. | История образования и правописания числительных. | 1ч. | |
| 24 | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) | 1ч. | |
| 25 | Орфографические головоломки | 1ч. | |
| 26 | Приставки-труженицы | 1ч. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (классификация приставок) | | |
| **4четверть.** | | | |
| 27 | Пунктуация в предложениях с обращениями. | 1ч. | |
| 28-29 | Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. | 2ч. | |
| 30 | Пунктуация в предложениях с причастным оборотом | 1ч | |

**Литература для учителя:**

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., Просвещение.,1997.
3.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
4. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
5. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
6. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
7. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
9. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

**Литература для уч-ся:**

1. Варатьян Н.Г. Путешествие в слово. Спб.,2001.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.
2. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение», 2002.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 2008.
4. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 2006.